El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 8 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Carolina Suarez Cuervo.**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**



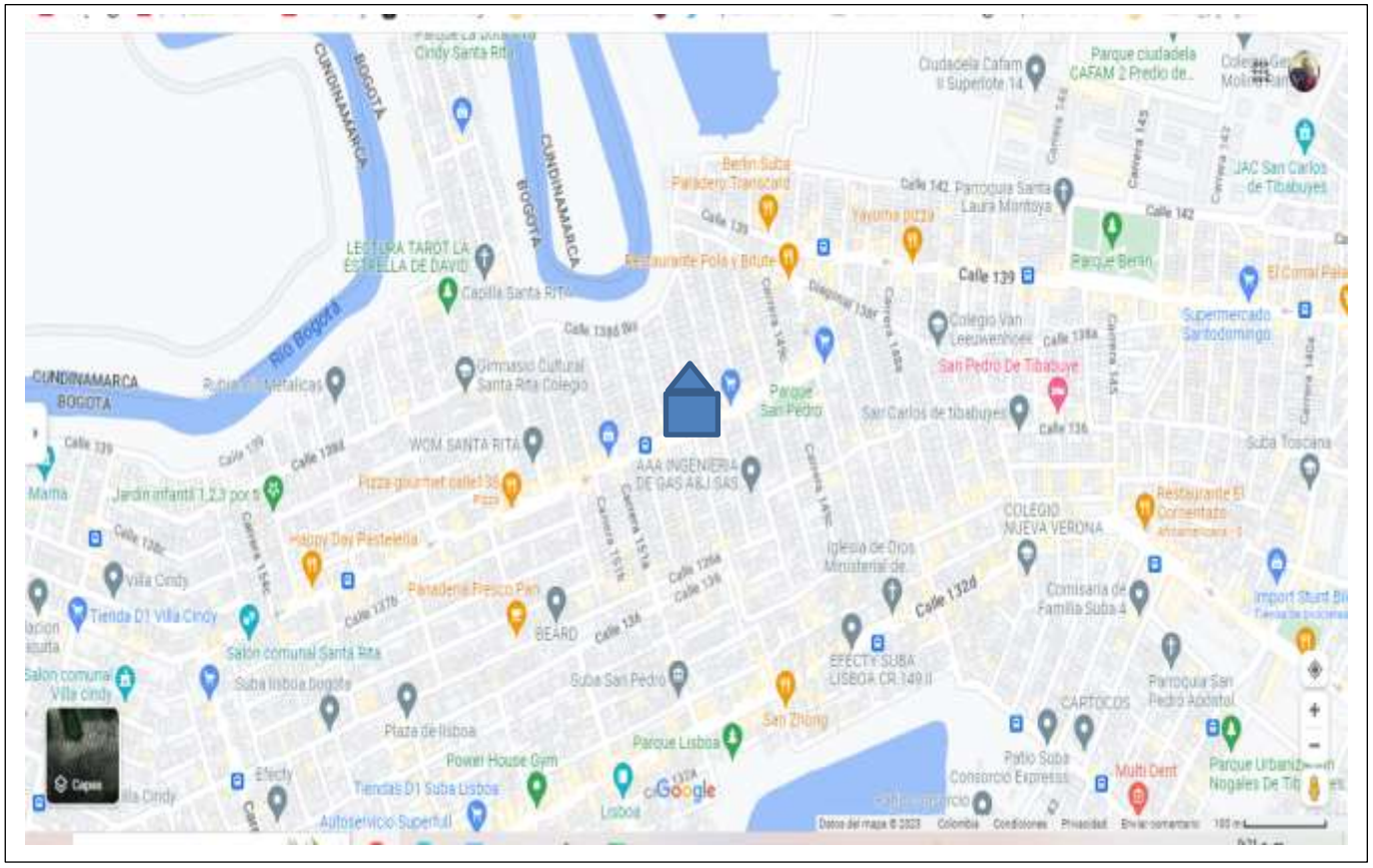
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Galindo Torres Saray Sofia	7/03/2023	Clesly Esther Torres	CALLE 132A#151A-95	3132601984		
Herrera Quintero Mia Valentina	7/03/2023	María Alejandra Quintero	CLL 133 # 150D-30	3228613771	3102266831	
Núñez Bohórquez Cristopher	7/03/2023	Erika Liliana Bohórquez	KR151B#136A-51	3128907500		
Oviedo Funez Matías	7/03/2023	Leidy Estella Funez	CL 138A#155-32	3114531625		
Quejada Bolaños Kiera	7/03/2023	Keila Rosa Bolaños	CL134#151-71	3167286378	3112932399	
Suarez Pineda Danna Valeria	7/03/2023	Karen Yulieth Pineda	KR 151 BIS # 136 A - 64	3133141804	3202469342	
John Elian Varela	7/03/2023	Paula Andrea Julio	KR 149 A # 139 -43	3219128490		
Mia Antonella Martínez Gómez	1/05/2023	Yetzabetn Gómez	Cll 138ª #159ª-33	3027838579		
Milagros Sofia Perea	1/05/2023	Marylin Simón	Kr 150ª# 134ª-21	3243904973		
Levinton Rada González	1/06/2023	Zulay González	CLL 137#153ª-53	3145518401		
Itzel Mariana Solorzano	1/07/2023	Mónica Lara	Cll 138B#152-20	3209012146		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ivan Cubillo Aquite	1/07/2023	Ingrid Auite	KR 145B#132-35	3156577642		
Samantha Ramos Padilla	1/08/2023	Daniela Ramos	Kr 152#139b-62	3053116388		
Ashly Celeste Pineda	1/09/2023	Alexandra García	CLLL 137# 149C-11	3112443232		
Karen Vanessa Martínez	1/09/2023	Sergio Javier Martinez	Cll 134#141ª-18	3103401786		
Iris Del Carmen Silva	1/09/2023	Edgar Meza	Kr149a cll 142c-19	3228931412		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Baquero Cárdenas Laura Daniela	7/03/2023	Laura Natalia Cárdenas	KR 151 B#142C-28	3203604756		Transito armónico
Fuentes Velandia Justin Mathias	7/03/2023	Laura Camila Velandia	KR 150C # 138-19	3028454637		Retirado 2/05/2023
Martínez Hoyos Liam José	7/03/2023	Sol Teresa Hoyos	CLL 135A #145-39	3043594722		Retirado 2/05/2023
Quiroz Lamas Eimy Fabiana	7/03/2023	Fabiola Lamas	KR 150#139-24	3118788333	3227511666	Retirado 2/05/2023
Batista Jiménez Mariele	7/03/2023	Diana Camila Jiménez	KR148#1398F-43	3204376945		Retirado 2/06/2023
Martínez Sánchez Nicolle Sophia	7/03/2023	Jhoan Alexander Martínez	KR147#135A-08	3227538677		Retirado 2/06/2023
Mariño Villamizar Gabriel Alonso	7/03/2023	Leidis Rosario Villamizar	CLL139#149-03	3132859931		Retirado 2/07/2023
Darell Andrés Arias Pacheco	1/05/2023	Andrea Milena Pacheco	KR 111 B BIS # 139 -89	3002731239		Retirado 2/07/2023
Aguilar Vides Ian David	15/03/2023	Lexi Liliana Vides	KR152#139B-58	3042690757		Transito armonico
Collazo Polo Nahomys María	7/03/2023	Adaleidys Polo	CLL132A#149C-86	3205911283		
Orjuela Cuervo Emmanuel	7/03/2023	Viviana Cuervo	CLL 134G#148A-08	3197351602	3115066290	
Thomas Felipe Huertas Fernández	1/06/2023	Angela Fernández	Kr 153#137-06	3154441763	3125175466	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Saray Sofia Galindo Torres	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Mia Valentina Herrera	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Cristopher Adrián Núñez Bohórquez .	La familia es cuidadosa y gentil demostrando su cordialidad constante durante los encuentros grupales y en el hogar.
Matías Oviedo Funez	La familia es responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Keira Quejada Bolaños .	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar
Danna Valeria Suarez Pineda	La familia participa activamente de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar, también es colaboradora
Jhon Elian Varela Julio	La familia es creativa en el momento de desarrollar y participar en actividades lúdicopedagógicas
Mia Antonella Martínez Gómez	La madre de familia se apoya mucho de su familia, son unidos, muy responsables y puntuales.
Milagros Sofia Perea Simón .	La familia es divertida y está pendiente de los procesos pedagógicos de la niña en los encuentros grupales y en el hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Levinton Rada	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niño
Itzel Mariana Solorzano	La familia es cordial y colaboradora durante los encuentros en grupales y en el hogar.
Ivan Cubillos Aquite	La familia es bastante unida, participativa y responsable.
Samanta Ramos	La niña cuenta con la compañía de su familia quien lo cuida y propicia espacios de aprendizaje.
Ashly Celeste Pineda participan de las actividades.	Cuenta con su familia quienes son responsables y comprometido en el cuidado de la niña, al mismo tiempo
Karen Vanessa Martínez	es muy responsable y atenta ante el estado de salud , le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Iris de Carmen Silva	La familia es respetuosa en cada uno de los procesos pedagógicos que se han establecido en los grupales
.	
.	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Samatha Ramos	Mia Martinez	Thomas Huertas	Ivan Cubillos	Galindo Saray	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Collazos Nahomys	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Orjuela Emmanuel	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John						TOTAL GRUPO 16
	Edad	19 M	22 M	11M	5M	17M	11M	6M	15M	21M	16M	12M	12M	12M	13M	12M	15M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Aguilar Ian	Mia Martinez	Ashly Pineda	Ivan Cubillos	Galindo Saray	Herrera Mia	Itzel Solorzano	Karen Martinez	Levinton Rada	Núñez Cristopher	Iris Silva	Oviedo Matías	Quejada Keira	Milagros Perea	Suarez Danna	Varela John						TOTAL GRUPO 16
	Edad	19 M	22 M	8 M	5M	17M	11M	6M	34a	21M	16M	17 a	12M	12M	13M	12M	15M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Acuerdos Con Las Familias De Unidad 3

Las familias participantes del grupo territorial San Pedro del Grupo de atención 5 de la unidad de atención 3 consideran los siguiente.

- Escuchar atentamente y respetar la opinión de las demás participantes y por la dupla pedagógica.
- Cumplir con los horarios establecidos en los encuentros grupales por parte de las familias y docentes.
- Tener disposición en el momento de las actividades grupales y del hogar desarrolladas por la dupla pedagógica.
- Tener las documentación actualizada y completa en las carpetas físicas.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este primer trimestre el grupo demuestra tener que fortalecer algunas prácticas como lo son la práctica 4 que nos habla De promover la construcción de normas y límites y la práctica 12 que a s vez habla de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. De esta manera, es necesario empezar a cambiar algunas prácticas y fortalecer algunas otras.No obstante, se demuestra que el grupo tiene buenos resultados ante otras prácticas como se pudo observar en la semaforización.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 13 y 11 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 13". Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no iniciado con el proceso de de eliminación de plagas, además que el territorio no cuenta con un alcaltantarillado adecuado y eso hace que genere mosco y demás plagas, ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere inicien a realizar un adecuado lavado de manos y así mismo enseñar a los niños y niñas la técnica.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la vida.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
17/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
3/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
10/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
24/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
28/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
5/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
16/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
NIÑA: Se entiende que es alguien pequeño lleno de inocencia a la vez que se identifica con el género femenino. NIÑO: se entiende como ser lleno de vida, que está en crecimiento y de género masculino. FAMILIA: Es la base de cada hogar, es la unión y amor entre varias personas sin esperar nada a cambio los cuales a su vez comparten en la mayoría de las veces los mismos genes o sangre. DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso al que se le da continuidad desde que nacen hasta la niñez en todo el desarrollo físico y mental. EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños tienen sus primeras bases desde casa de aprendizaje y a la vez alimentadas por el aprendizaje que generan los entornos en los que crecen.	Estrategias pedagógicas: Se definen estrategias pedagógicas para la UA en base a las concepciones de familia, niño, niña y desarrollo infantil; siendo estas el fortalecimiento en los conceptos en de desarrollo infantil y primera infancia por medio de una mesa redonda de opiniones y lluvia de ideas. Se entiende que las experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas serán todas aquellas que se puedan usar por medio del juego, la recreación, la literatura y el fortalecimiento del vínculo afectivo, para que así de esta forma pueda existir un aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	6/09/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de los leguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Me reconozco con amor:

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.



Con los niños y niñas:

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción "casco un huevo" https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas "el moustro de colores"





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el moustro con el cual que se identificaron.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

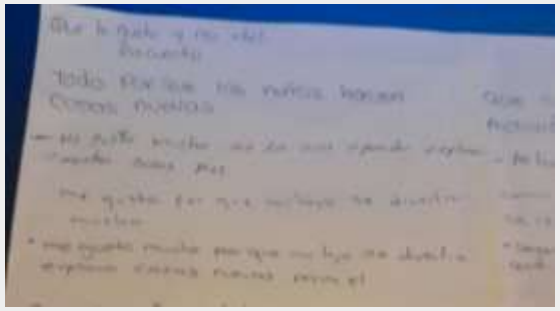
¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

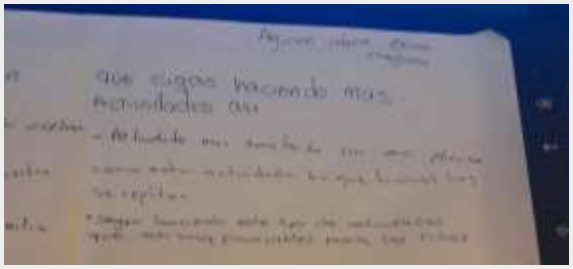
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

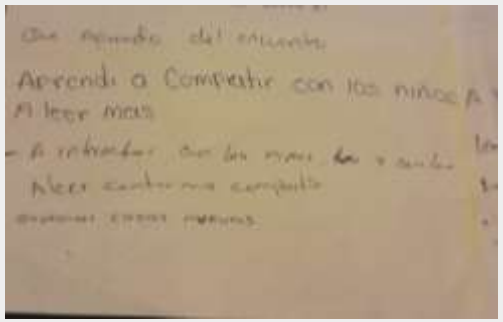
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



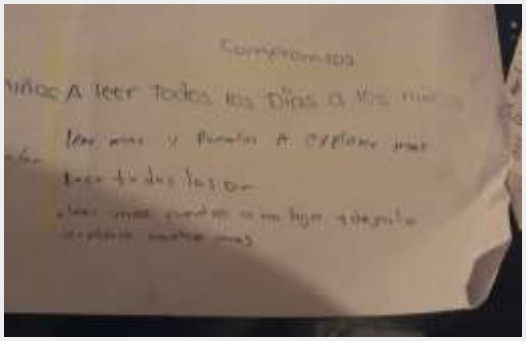
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas expresaron a lo que sentían y aprendieron mediante el cuento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se evidenciaron al momento de socializar la importancia de la lectura por medio de los títeres y de cómo implementarlo en casa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque se abordaron los temas de literatura y juego como estrategias de aprendizaje y experiencias significativas para los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas estuvieron atentos a las representaciones que hicieron las profesoras y sus mamitas, desarrollaron destrezas artísticas en la elaboración del cuento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La disposición de los juguetes y manejo del espacio para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas :

“Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas”.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

NAVÍO VIAJERO

Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados

Con las niñas y los niños

Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando en la biblioteca se leyó el cuento del tiburón y con una manta que eran las olas en el aula de nidos permitir que los niños y niñas exploraran con las luces y las gruñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Explorar más sonidos con los bebes para que se puedan estimular más.
- Más actividades para los niños.
- Manualidades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A leer cuentos d emanera difierentes a los niños y divertida permitiendo que ellos exploren y se relaciones con sus compañeros.

¿A qué se comprometen las familias?

A una participación más activa
- A cumplir con los deberes como participantes
- A ser colaboradora de las actividades
- A hablar y compartir experiencias con otras mamás

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños y familias se interesaron en la luces y ver como reaccionaban cuando ellos aplaudían, se encendían, al igual escuchar el cuento del tiburón, para explorar con las olas de papel celofán.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se evidenciaron cuando se generó conciencia sobre el uso de material reciclable en manualidades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque se establecieron vínculos de amor y cariño de las madres hacía sus niños, a través de las actividades propuestas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas disfrutaron del momento de baile con sus madres y estuvieron dispuestos a los diferentes espacios de juego y danza del encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere que todas las familias dejar el espacio ordenado como lo encontraron.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	20/09/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompehielo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así:

Segundo piso salón grande:

Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio.

Segundo piso Salón pequeño:

Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales.

Segundo piso Salón mediano:

Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos.

Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Piso tres salones grandes: espacio de creación:

Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación.

Piso tres salones pequeños.

Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo

Sobras chinescas hacia el techo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Cada dupla se encargara de realizar el correspondiente cierre a sus familias con las siguientes preguntas:

- Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Que aprendiste en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- A que se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Aceite corporal para bebé

Parlante, música
Colchonetas
Pinturas neón
Luz neón
Papel kraft
Recipientes pequeños
Tubos de papel higiénico
Pin pones
Gym infantil

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando las familias disfrutaron de la actividad de Manchitas permitiendo que las actividades fueran diferentes tantos para las familias como para los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La participación de todos las ua en este tipo de actividades ya que les permite cambiar de un espacio de confor e integrarse con todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos en significado de reirinos y de cambiar de rutina para darle un nuevo espacio a los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

A participar y poner en practica lo aprendido en la actividad propuesta.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias bailaron y realizaron las actividades por Manchitas , ya que permitió una integración con los demás compañeros de la unidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias permitieron un disfrute y una profunda reflexión sobre el cuidado de las niñas y los niños en todo momento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que se logra concientizar a las familias de la importancia del cuidado constante de los niños y niñas para de crear vínculos afectivos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades permitieron estrechar los lasos afectivos entre el adulto cuidador, niña o niño,.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar implantando actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	8:00 – 11:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Pedagógico
Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	Auxiliar de enfermería
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

¿Qué recursos se usarán?

- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

Registro visual:



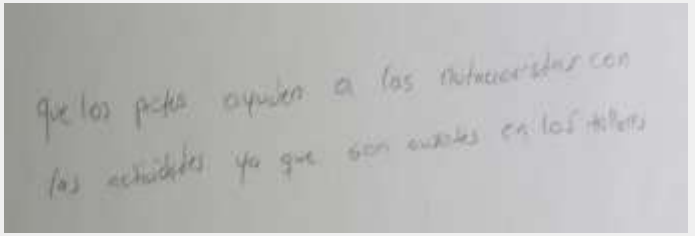
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

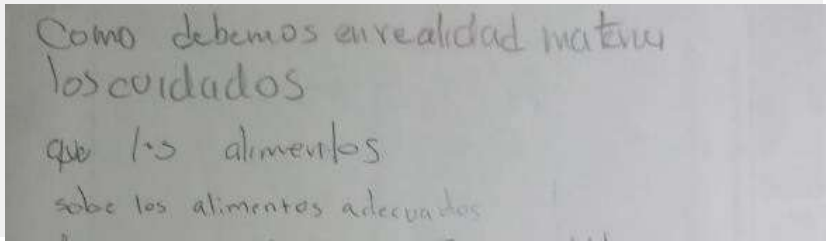
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres referencian que la importancia de la capacitación fue muy dinámica porque se hizo participe de temas con algunas falencias de tratamientos, y por el contrario no tenían mucho conocimiento.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

Las madres hablan desde la practica del habito a realizar actividad física a mantener con abrigos a sus hijos.
En cuanto al taller a ser puntuales, y realizar las actividades propuestas en el taller.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Se evidencio que en el encuentro el tema fue expresivo las familias identificaron enfermedades prevalentes y se realizo unas carteleras con lo aprendido, aunque la palabra prevalente les causo inseguridad de saberes.	Fueron satisfactorias desde la practica, al realizar la lectura se identificaron como su palabra lo dice que prevalecen desde la infancia hasta la edad adulta.	No. por motivos de lluvia hubo poca población atendida este dia .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.	Las actividades con los niños aunque se diseño estrategias para tener a los niños en actividad las familias, en momentos se desconcentraban por tener presente a los niños. Tener un video beam en la unidad.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de cómo funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

17 de septiembre del 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.





